

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

**Факультет ветеринарной медицины и зоотехнии
Кафедра русского и иностранных языков**

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор
О.А. Удалых
(подпись)
«17» 04 2025 г.
МП



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)**

Образовательная программа **Бакалавриат**

Укрупненная группа **37.00.00 Психологические науки**

Направление подготовки **37.03.01. Психология**

Направленность (профиль) **Психология**

Форма обучения **очная, очно-заочная**

Квалификация выпускника **Бакалавр**

Год начала подготовки: **2023**

Разработчики:
к.п.н., доцент


(подпись)

Парфенов М.П.
(ФИО)

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 года № 839.

Рабочая программа дисциплины «» разработана на основании учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия» от 17 апреля 2024 г., протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-методической комиссии кафедры психологии
Протокол № 9 от « 7 » апреля 2025 года

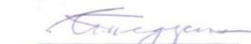
Председатель ПМК


(подпись)

Парфенов М.П.
(ФИО)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии
Протокол № 9 от « 8 » апреля 2025 года

Заведующий кафедрой


(подпись)

Педерсен А.А.

Начальник учебного
отдела


(подпись)

Шевченко Н.В.
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	3
1.1. Наименование дисциплины	3
1.2. Область применения дисциплины	3
1.3. Нормативные ссылки	3
1.4. Роль и место дисциплины в учебном процессе	3
1.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	6
2.1. Содержание учебного материала дисциплины	7
2.2. Обеспечение содержания дисциплины	7
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.1. Тематический план изучения дисциплины	8
3.2. Темы практических/семинарских занятий и их содержание	9
3.3. Самостоятельная работа студентов	11
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4.1. Рекомендуемая литература	14
4.2. Средства обеспечения освоения дисциплины	15
4.3. Оценочные средства	16
4.4. Критерии оценки знаний, умений, навыков	16
4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	28
5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	30

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.1.1 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Иностранный язык (английский)» является дисциплиной обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина «Иностранный язык(английский)» базируется на компетенциях, приобретенных в результате ее изучения в общеобразовательных учреждениях.

1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;

Положение о рабочей программе дисциплины в ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия»;

другие локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия».

1.4. РОЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Цельсвоения дисциплины - приобретение обучаемыми коммуникативной компетенции, уровень которой на отдельных этапах языковой подготовки позволяет использовать иностранный язык практически как в профессиональной (производственной и научной) деятельности, так и для целей самообразования; формирование у студентов способности к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Задачи освоения дисциплины:

- научить владеть всеми видами чтения при работе с текстами из учебной, страноведческой, научно-популярной литературы;
- научить владеть навыками разговорной речи (нормативным произношением);
- понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на общие темы, а также темы, связанные с направлением подготовки;
- способствовать активному овладению практической грамматикой;
- научить разговорной лексике, а также основной терминологии по профилю своего направления; уметь участвовать в обсуждении тем повседневного общения, страноведческих, общенаучных, а также тем, связанных с направлением подготовки;
- научить речевому этикету повседневного общения;
- обучить навыкам письменной речи.

Описание дисциплины

Укрепленная группа	37.00.00 Психологические науки
Направление подготовки	37.03.01 Психология
Направленность программы	-
Образовательная программа	Бакалавриат
Квалификация	Бакалавр
Дисциплина обязательной части образовательной программы/	Обязательная часть

Дисциплина части, формируемой участниками образовательных отношений			
Форма контроля	зачет (2, 3 семестры), экзамен (4 семестр)		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	заочная	очно-заочная
Год обучения	1/2	-	1/2
Семестр	1/2/3/4	-	1/2/3/4
Количество зачетных единиц	2/2/3/3	-	2/2/3/3
Общее количество часов	72/72/108/108	-	72/72/108/108
Количество часов, часы:			
-лекционных	-	-	-
-практических (семинарских)	36/30/36/34	-	18/16/18/16
-лабораторных	-	-	-
- курсовая работа (проект)	-	-	-
- контактной работы на промежуточную аттестацию	2/2/2/2,3	-	2/2/2/2,3
- самостоятельной работы	34/40/72/71,7	-	52//54/88/89,7

1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.5.1. Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальных компетенций (УК):

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)

Индикаторы достижения компетенции:

- понимает устную речь и ведет диалог общего и делового характера на иностранном языке (УК-4.2);

- читает и переводит со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения (УК-4.3)

1.5.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Иностранный язык» (английский), характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология, представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах	УК-4.1. Владеет системой норм русского и иностранного литературного языка, воспринимает,	<i>Знать</i> лексико-грамматический минимум в объеме, необходимом для межличностного общения и работы с иноязычными текстами и соответствующему уровню В1 и выше Европейской шкалы языковых

на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	анализирует и оценивает устную и письменную информацию личного и академического характера на русском и иностранном языке, ведет переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики деловой коммуникации	компетенций CEFR. <i>Уметь:</i> соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями общения и использовать иностранный язык в межличностном общении и поддержания беседы (small talk); понимать тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного общения; понимать на слух четко произнесенные высказывания на темы в соответствии с уровнем B1 и выше Европейской шкалы языковых компетенций CEFR. <i>Владеть:</i> иностранным языком в объеме, необходимом для получения и извлечения информации из зарубежных источников, а также для реализации коммуникативных функций в устной и письменной форме на уровне B1 и выше Европейской шкалы
---	--	--

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В процессе освоения дисциплины «Иностранный язык (английский)» используются следующие формы организации учебного процесса (образовательные технологии):

- занятия практического типа (ПЗ);
- самостоятельная работа студентов по выполнению различных видов работы (СР).

При проведении занятий семинарского типа также могут использоваться видео и аудиоматериал, мультимедийные презентации, игры, раздаточный материал.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор ситуаций, диалоги, дискуссии), внеаудиторная самостоятельная работа, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, статей, подготовку проектов.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ 1 курс

Наименование темы	Содержание темы в дидактических единицах	Формы организации учебного процесса
Раздел 1. Вводно - коррективный курс		
Тема 1.1. Вводно-коррективный курс	1. Работа с фонетическим материалом и базовым лексико-грамматическим минимумом 2. "The Noun", "The Article".	ПЗ, СР
Тема 1.2. About myself. My family	1. Работа над лексикой по теме «About myself. My family» 2. "The Present Simple Tense" и "The Cardinal Numerals".	ПЗ, СР

Раздел 2. Daily routine and and spare time		
Тема 2.1. My working day	1. Работа над лексикой по теме «My working day» 2. "The Present Continuous Tense".	ПЗ, СР
Тема 2.2. My day off	1. Работа над лексикой по теме «My day off» 2. "The Ordinal Numerals", "The Future Simple"	ПЗ, СР
Раздел 3. Shopping		
Тема 3.1 At a supermarket	1. Работа над лексикой по теме «At a supermarket» 2. "The Past Simple Tense"	ПЗ, СР
Тема 3.2 At a department store	1. Работа над лексикой по теме «Meals» 2. "The Present Perfect Tense", "The Past Perfect Tense", "Degrees of Comparison"	ПЗ, СР
Раздел 4. Seasons and travelling		
Тема 4.1 What the weather is in my country	1. Работа над лексикой по теме «What the weather is in my country» 2. "The Past Continuous Tense".	ПЗ, СР
Тема 4.2 Travelling	1. Работа над лексикой по теме «Travelling» 2. "The Present Perfect Continuous Tense", "The Past Perfect Continuous Tense".	ПЗ, СР
Раздел 5. Big cities		
Тема 5.1 London	1. Работа над лексикой по теме «London» 2. "The Future Continuous Tense", "The Future Perfect Tense".	ПЗ, СР
Тема 5. Moscow	1. Работа над лексикой по теме «Moscow» 2. "The Passive Voice – Present Tenses"	ПЗ, СР
Раздел 6. Education. Environmental protection		
Тема 6.1 Education	1. Работа над лексикой по теме «Education» 2. "The Passive Voice – Past Tenses".	ПЗ, СР
Тема 6.2 Pollution of air and hydrosphere	1. Работа над лексикой по теме «Pollution of air and hydrosphere» 2. "The Passive Voice – Future Tenses".	ПЗ, СР
2 курс		
Раздел 1. The foundations of Psychology		
Тема 1.1. Looking at the Word Psychology. From Ancient to Modern Meanings	1. Работа над лексикой по теме «Looking at the Word Psychology. From Ancient to Modern Meanings» 2. Косвенные утверждения	СЗ, СР
Тема 1.2. Psychological Methods	1. Работа над лексикой по теме «Psychological Methods» 2. Косвенные вопросы, приказы	СЗ, СР
Тема 1.3. Thinking: exploring mental life	1. Работа над лексикой по теме «Thinking: exploring mental life» 2. Условные предложения	СЗ, СР
Раздел 2. Intelligence. Developmental Psychology		
Тема 2.1 Intelligence: What Is It?	1. Работа над лексикой по теме «Intelligence: What Is It?» 2. Инфинитив	СЗ, СР
Тема 2.2 Developmental Psychology, its theories.	1. Работа над лексикой по теме «Developmental psychology, its theories» 2. Причастие	СЗ, СР
Тема 2.3 Personality: psychological factors that make you an individual	1. Работа над лексикой по теме «Personality: psychological factors that make you an individual» 2. Герундий	СЗ, СР

СР – самостоятельная работа студента;

ПЗ – практические занятия

ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1 курс

Наименование темы	Литература
Раздел 1. Вводно - коррективный курс	
Тема 1.1. Вводно-коррективный курс	O1, O2, O3, O5, M.1., M.2.
Тема 1.2. About myself. My family	O2, O3 ,O5, M.1., M.2.
Раздел 2. Daily routine and spare time	
Тема 2.1. My working day	O.2., O.3., O.5., Д.3., M.1., M.2.
Тема 2.2. My day off	O.1., O.2., O.3., O.5., Д.1, Д.2., M.1., M.2.
Раздел 3. Shopping	
Тема 3.1 At a supermarket	O.2., O.3., O.5., Д.1., Д.2, M.1., M.2.
Тема 3.2 At a department store	O.2., O.3., O.5., Д.1., M.1., M.2.
Раздел 4. Seasons and travelling	
Тема 4.1 What the weather is in my country	O.2., O.3., O.5., Д.1., M.1., M.2.
Тема 4.2 Travelling	O.1., O.2., O.3., O.5., Д.1, Д.3., M.1., M.2.
Раздел 5. Big cities	
Тема 5.1 London	O.2., O.3., O.5., Д.1., M.1., M.2.
Тема 5.2 Moscow	O.1., O.2., O.3., O.5., Д.1, Д.2., M.1., M.2.
Раздел 6. Education. Environmental protection	
Тема 6.1 Education	O.2., O.3., O.5., Д.1., M.1., M.2.
Тема 6.2 Pollution of air and hydrosphere	O.1., O.2., O.3., O.5., Д.1, Д.3., M.1., M.2.
2 курс	
Раздел 1. The foundations of Psychology	
Тема 1.1. Looking at the Word Psychology. From Ancient to Modern Meanings	O.1, O.2, O.3, O.5, M.3., M.4.
Тема 1.2. Psychological Methods	O.1,O.3 ,O.5, M.3., M.4.
Тема 1.3. Thinking: exploring mental life	O.1., O.3., O.5. Д.2.,M.3., M.4.
Раздел2. Intelligence. Developmental Psychology	
Тема 2.1 Intelligence: What is it?	O.1., O.3., O.5. Д.2.,M.3., M.4.
Тема 2.2 Developmental Psychology, its theories.	O.2, O.3, O.5, Д.1, M.3, M.4.
Тема 2.3. Personality: psychological factors that make you an individual	O.2., O.3., O.5., Д.4., M.3., M.4.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1 курс

Название разделов и тем	Количество часов																	
	очная форма						заочная форма						очно-заочная					
	всего	В том числе					всего	В том числе					всего	В том числе				
лек		пр	лаб	конт ро ль	ср	лек		пр	лаб	контр оль	ср	лек		пр	лаб	контр оль	ср	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
1 семестр																		
Раздел 1. Introductory course																		
Тема 1.1. Introductory course	12	-	6	н/п	-	6	-	-	-	-	-	-	12	н/п	3	н/п	-	9
Тема 1.2.Aboutmyself.Myfamily	12	-	6	н/п	-	6	-	-	-	-	-	-	12	н/п	3	н/п	-	9
Итого по разделу 1	24	-	12	н/п	-	12	-	-	-	-	-	-	24	н/п	6	н/п	-	18
Раздел 2. Dailyrouting and spare time																		
Тема 2.1.Myworkingday	12	-	6	н/п	-	6	-	-	-	-	-	-	12	н/п	3	н/п	-	9
Тема 2.2.Mydayoff	12	-	6	н/п	-	6	-	-	-	-	-	-	12	н/п	3	н/п	-	9
Итого по разделу 2	24	-	12	н/п	-	12	-	-	-	-	-	-	24	н/п	6	н/п	-	18
Раздел 3.Shopping																		
Тема 3.1. At a supermarket	11	-	6	н/п	-	5	-	-	-	-	-	-	12	н/п	3	н/п	-	9
Тема 3.2.Atadepartmentstore	11	-	6	н/п	-	5	-	-	-	-	-	-	10	н/п	3	н/п	-	7
Итого по разделу 3	22	-	12	н/п	2	10	-	-	-	-	-	-	22	н/п	6	н/п	-	16
Контактная работа на промежуточную аттестацию	2	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-	2	-
Итого за 1 семестр	72		36		2	34							72		18		2	52
2 семестр																		
Раздел 4. Seasons and travelling																		
Тема 4.1. What is the weather like in my country	11	-	5	н/п	-	6	-	-	-	-	-	-	11	н/п	2	н/п	-	9
Тема 4.2.Travelling	11	-	5	н/п	-	6	-	-	-	-	-	-	11	н/п	3	н/п	-	8
Итого по разделу 4	22	-	10	н/п	-	12	-	-	-	-	-	-	22	н/п	5	н/п	-	17
Раздел 5.Bigcities																		
Тема 5.1.London	11	-	5	н/п	-	6	-	-	-	-	-	-	11	н/п	2	н/п	-	9

Тема 5.2.Moscow	11	-	5	н/п	-	6	-	-	-	-	-	-	11	н/п	3	н/п	-	8
Итого по разделу 5	22	-	10	н/п	-	12	-	-	-	-	-	-	22	н/п	5	н/п	-	17
Раздел 6. Education. Environmental protection																		
Тема 6.1. Education	13	-	5	нп	-	8	-	-	-	-	-	-	13	нп	2	нп	-	11
Тема 6.2.Pollutionofairandhydrosphere	13	-	5	н/п	-	8	-	-	-	-	-	-	13	н/п	3	н/п	-	10
Итого по разделу 6	26	-	10	н/п	-	16	-	-	-	-	-	-	26	н/п	5	н/п	-	21
Контактная работа на промежуточную аттестацию	2	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-	2	-
Итого за 2 семестр	72		30		2	40							72		15		2	55
Всего часов	144	-	66	н/п	4	74	-	-	-	-	-	-	144	н/п	33	н/п	4	107

2 курс

Название разделов и тем	Количество часов																	
	очная форма						заочная форма						очно-заочная					
	всего	В том числе					всего	В том числе					всего	В том числе				
		лек	пр	лаб	конт ро ль	ср		лек	пр	лаб	контр оль	ср		лек	пр	лаб	контр оль	ср
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
3 семестр. Раздел 1. The foundations of Psychology																		
Тема 1.1. Lookingatthe Word Psychology. FromAncienttoModernMeanings	36	-	12	-	-	24	-	-	-	-	-	-	36	-	6	-	-	30
Тема 1.2. Psychological Methods	36	-	12	-	-	24	-	-	-	-	-	-	36	-	6	-	-	30
Тема 1.3. Thinking: exploringmentallife	34	-	12	-	-	22	-	-	-	-	-	-	34	-	6	-	-	28
Контактная работа на промежуточную аттестацию	2	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	2	-		-	2	-
Итого по разделу 1	108	-	36	-	2	70	-	-	-	-	-	-	108	-	18	-	2	88
Всего за семестр	108	-	36	-	2	70	-	-	-	-	-	-	108	-	18	-	2	88
4 семестр. Раздел 2. Intelligence. Developmental Psychology																		
Тема 2.1.Intelligence: What is it?	36	-	12	-	-	24	-	-	-	-	-	-	36	-	4	-	-	32
Тема 2.2. Developmental Psychology, its theories.	36	-	12	-	-	24	-	-	-	-	-	-	36	-	6	-	-	30

Тема 2.3. Personality: psychological factors that make you an individual	33,7	-	10	-	-	23,7	-	-	-	-	-	-	33,7	-	6	-	-	27,7
Контактная работа на промежуточную аттестацию	2,3	-	-	-	2,3	-	-	-	-	-	-	-	2,3	-		-	2,3	-
Итого по разделу 2	108	-	34	-	2,3	71,7	-	-	-	-	-	-	108	-	16	-	2,3	89,7
Всего за семестр	108	-	34	-	2,3	71,7	-	-	-	-	-	-	108	-	16	-	2,3	89,7
Курсовая работа (проект)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	н/п	-	-	-	-	-	-	-	-
Всего часов	216	-	70	-	4,3	141,7	-	-	-	н/п	-	-	216	-	34	-	4,3	177,7
Итого	360	-	136	-	8,3	215,7	-	-	-	н/п	-	-	432	-	67	-	8,3	356,7

н/п – не предусмотрено учебным планом образовательной программы.

3.2. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ/СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

1 курс

Раздел 1. Вводно-коррективный курс. About myself

Практическое занятие 1

Тема 1.1. Вводно-коррективный курс.

1. Фонетика английского языка
2. "The Noun" и "The Article".

Цель занятия:

1. Репродуктивное усвоение особенностей фонетических структур и базового лексико-грамматического минимума английского языка.
2. Введение и закрепление грамматического материала "The Noun" и "The Article".

Оснащение: аудио и визуальные средства обучения, раздаточный материал.

Контрольные вопросы:

1. What are the main rules of pronouncing of the English consonants?
2. What are the main rules of pronouncing of the English vowels?
3. How are the plural nouns formed?
4. How are the plural of the irregular nouns formed?
5. When are the indefinite and definite articles used?

Практическое занятие 2

Тема 1.2. About myself. My family

1. Работа над лексикой по теме «About myself. My family»
2. "The Present Simple Tense" и "The Cardinal Numerals".

Цель занятия:

1. Введение и закрепление лексического материала по теме «About myself. My family».
2. Введение и закрепление грамматического материала "The Present Simple Tense" и "The Cardinal Numerals".

Оснащение: аудио и визуальные средства обучения, раздаточный материал.

Контрольные вопросы:

1. What is your name?
2. Where and when were you born?
3. How many people are there in your family?
4. Do you have brothers, sisters, grandparents in your family?
5. Where do you live?
6. Did you study well at school?
7. What school did you finish?
8. Did your teachers help you to choose your future profession?
9. What were your favourite subjects at school?
10. What are you going to be?

Раздел 2. Daily routine and spare time

Практическое занятие 3

Тема 2.1. My working day

1. «My working day»
2. "The Present Continuous Tense".

Цель занятия:

1. Введение и закрепление лексического материала по теме «My working day».
2. Введение и закрепление грамматического материала «The Present Continuous Tense».

Оснащение: аудио и визуальные средства обучения, раздаточный материал.

Контрольные вопросы:

1. When do you usually get up?
2. Do you do your morning exercises?
3. How long does it take you to get dressed?
4. What do you usually have for breakfast?

5. At what time do you leave home?
- 6 How long does it take you to get to the academy?
7. Do you get there by bus?
8. Where do you have lunch?
9. When do you come back home?
10. How long does it take you to do your homework?
11. How do you spend your evenings?
12. When do you go to bed?

Практическое занятие 4

Тема 2.2. My day off

1. «My day off»
2. "The Ordinal Numerals", "The Future Simple"

Цель занятия:

1. Введение и закрепление лексического материала по теме ««My day off»».
2. Введение и закрепление грамматического материала "The Ordinal Numerals", "The Future Simple"

Оснащение: аудио и визуальные средства обучения, раздаточный материал.

Контрольные вопросы:

1. When do you usually get up on Sunday?
2. Where do you like to go with your friends?
3. What kind of weather do you like for walking in the park?
4. Do you go to the country for the week-end?
5. What are your hobbies?
6. Do you have enough time for your hobby?
7. What do you usually do in the evening?
8. At what time do you go to bed?

Раздел 3. Shopping

Практическое занятие 5

Тема 3.1. At a supermarket.

1. At a supermarket.
2. The Past Simple Tense.

Цель занятия:

1. Введение и закрепление лексического материала по теме «At a supermarket»
2. Введение и закрепление грамматического материала «The Past Simple Tense»

Оснащение: аудио и визуальные средства обучения, раздаточный материал.

Контрольные вопросы:

1. How much money a week do you spend on foodstuffs?
2. When did you go shopping last?
3. What are you going to buy in the shop today?
4. Will you go shopping tomorrow? What are you going to buy tomorrow?
5. What foodstuffs will you buy if you have much money?

Практическое занятие 6

Тема 3.2. At a department store.

1. At a department store
2. "The Present Perfect Tense", "The Past Perfect Tense", "Degrees of Comparison"

Цель занятия:

1. Введение и закрепление лексического материала по теме «At a department store».
2. Введение и закрепление грамматического материала "The Present Perfect Tense", "The Past Perfect Tense", "Degrees of Comparison".

Оснащение: аудио и визуальные средства обучения, раздаточный материал.

Контрольные вопросы:

1. Do you do your shopping at the department store or in the shops, which are not as large as the department store? Why?
2. What is the most popular shopping center in your town?
3. What do we buy at the readymade clothes department?
4. What do we buy at the perfumery?
5. What do we buy at the haberdashery?
6. What do we buy at the footwear?
7. What do we buy at the drapery?
8. What do we buy at the souvenirs?
9. What do we buy at the children's goods?
10. What did you buy last time? Describe your purchase.

Раздел 4. Seasons and travelling

Практическое занятие 7

Тема 4.1. What the weather is in my country

1. What the weather is in my country.
2. The Past Continuous Tense.

Цель занятия:

1. Введение и закрепление лексического материала по теме «What the weather is in my country».
2. Закрепление грамматического материала «The Past Continuous Tense».

Оснащение: аудио и визуальные средства обучения, раздаточный материал.

Контрольные вопросы:

1. How many seasons are there?
2. What are winter (spring, summer and autumn) months?
3. Describe the weather in winter (spring, summer and autumn).
4. What is your favourite season?
5. Why do some people like to be on leave in winter? What about you?
6. What are the advantages of summer holidays?

Практическое занятие 8

Тема 4.2. Travelling

1. Travelling.
2. Present Perfect Continuous Tense, The Past Perfect Continuous Tense.

Цель занятия:

1. Введение и закрепление лексического материала по теме «Travelling».
2. Закрепление грамматического материала "The Present Perfect Continuous Tense", "The Past Perfect Continuous Tense".

Оснащение: аудио и визуальные средства обучения, раздаточный материал.

Контрольные вопросы:

1. What kind of travelling do you prefer?
2. What are the advantages of it?
3. Do you take a camera with you? Is it better to take pictures with a mobile phone?
4. What objects do you like to photograph?
5. Where would you like to go? Why?

Раздел 5. Big cities

Практическое занятие 9

Тема 5.1. London

1. London.
2. The Future Continuous Tense, The Future Perfect Tense.

Цель занятия:

1. Введение и закрепление лексического материала по теме «London»

2. Введение и закрепление грамматического материала "The Future Continuous Tense", "The Future Perfect Tense".

Оснащение: аудио и визуальные средства обучения, раздаточный материал.

Контрольные вопросы:

1. When did London become the capital of Britain?
2. What is the historical centre of London?
3. Which buildings represent business in the City of London?
4. Why is the City very busy in the daytime?
5. What can you say About the West End?
6. What kind of district is the East End?
7. What is London famous for?
8. What places of interest have a world-wide fame?

Практическое занятие 10

Тема 5.2. Moscow

1. Moscow.
2. The Passive Voice – Present Tenses.

Цель занятия:

1. Введение и закрепление лексического материала по теме «Moscow».
2. Введение и закрепление грамматического материала "The Passive Voice – Present Tenses".

Оснащение: аудио и визуальные средства обучения, раздаточный материал.

Контрольные вопросы:

1. Has Moscow always been the capital of Russia?
2. How old is Moscow?
3. Who was Moscow founded by and when?
4. What is the historical center of Moscow?
5. Why was the Kremlin built?
6. What places of interest have a world-wide fame?
7. Which of the Moscow theatres do you know?

Раздел 6. Environmental protection

Практическое занятие 11

Тема 6.1. Education

1. Education.
2. The Passive Voice – Past Tenses.

Цель занятия:

1. Введение и закрепление лексического материала по теме «Education».
2. Введение и закрепление грамматического материала «The Passive Voice – Past Tenses».

Оснащение: аудио и визуальные средства обучения, раздаточный материал.

Контрольные вопросы:

1. What do state schools provide their pupils with?
2. What do children do at primary school?
3. Who teaches children at primary school?
4. What is comprehensive school?
5. What is "GCSE"?
6. Why do some pupils need "A" level?
7. What is boarding school?

Практическое занятие 12

Тема 6.2. Pollution of air and hydrosphere

1. Pollution of air and hydrosphere.
2. The Passive Voice – Future Tenses.

Цель занятия:

1. Введение и закрепление лексического материала по теме «Pollution of air and hydrosphere».

2. Введение и закрепление грамматического материала «The Passive Voice – Future Tenses».
Оснащение: аудио и визуальные средства обучения, раздаточный материал.

Контрольные вопросы:

1. Was pollution such a serious problem in the ancient world?
2. What do polluted water and air cause?
3. What are the other factors of environmental pollution?
4. Is it possible to live without mentioned above factors?
5. What can people do to defend environment?

2 курс

Раздел 1. The foundations of Psychology

Тема 1.1. Looking at the Word Psychology. From Ancient to Modern Meanings

1. Looking at the Word Psychology. From Ancient to Modern Meanings. Выполнение упражнений на понимание учебного материала.

2. Косвенные утверждения. Выполнение грамматических упражнений по теме

Цель занятия: Введение и закрепление лексического материала по теме “Looking at the Word Psychology. From Ancient to Modern Meanings”. Введение и закрепление грамматического материала «Косвенные утверждения».

Оснащение: аудио и визуальные средства обучения, раздаточный материал

Контрольные вопросы:

1. What is clinical psychology?
2. Who is a psychiatrist?
3. What does experimental psychology explore?
4. What issues does a counseling psychologist deal with?
5. What is the field of activity of a developmental psychologist?
6. What is a physiological psychologist concerned with?
7. What does a human factors psychologist work with?
8. Who is an industrial psychologist?

Тема 1.2. Psychological Methods

1. Psychological Methods. Выполнение упражнений на понимание учебного материала

2. Косвенные вопросы и приказы. Выполнение грамматических упражнений по теме.

Цель занятия: Введение и закрепление лексического материала по теме «Psychological Methods». Введение и закрепление грамматического материала «Косвенные вопросы и приказы»

Оснащение: аудио и визуальные средства обучения, раздаточный материал

Контрольные вопросы:

1. What is the principal statement of naturalistic observation?
2. What sciences are naturalistic observations commonly used in?
3. What is the basic idea of the clinical method?
4. What does a survey aim at?
5. How is a survey conducted?
6. What are the disadvantages of the survey method?
7. What is the primary goal of a psychological test?
8. What are the most problematic components of the testing method?
9. What is correlation?
10. How can a zero correlation be described?

Тема 1.3. Thinking: exploring mental life

1. Thinking: exploring mental life. Выполнение упражнений на понимание учебного материала

2. Условные предложения. Выполнение грамматических упражнений по теме.

Цель занятия: Введение и закрепление лексического материала по теме «Thinking: exploring mental life». Введение и закрепление грамматического материала «Косвенные вопросы и приказы»

Оснащение: аудио и визуальные средства обучения, раздаточный материал

Контрольные вопросы:

1. How did William James define psychology?
2. What is thinking?
3. What is metathought?
4. What is a concept and concept formation?
5. How many kinds of concepts are there? What are they?
6. What kind of a concept treats perceived attributes in terms of some connection between objects or ideas such as «more than» or «less than»?
7. What kind of a concept strings together perceived attributes?
8. Which exemplar identifies an object or an idea that fits a concept that can be contained within it?
9. In what way does connotative meaning differ from denotative one?

Раздел 2. Intelligence. Developmental Psychology.

Тема 2.1. Intelligence: What is it?

1. Intelligence: What is it? Выполнение упражнений на понимание учебного материала
2. Инфинитив. Выполнение грамматических упражнений по теме.

Цель занятия: Введение и закрепление лексического материала по теме «Intelligence: What is it?». Введение и закрепление грамматического материала «Инфинитив»

Оснащение: аудио и визуальные средства обучения, раздаточный материал

Контрольные вопросы:

1. What is intelligence?
2. What makes the study of human behavior a highly controversial question?
3. What abilities does intelligence consist of?
4. What does convergent thinking mean?
5. Characterize the method of factor analysis. What is the difference between factor g and factor s?
6. Describe Thurstone's model of intelligence.
7. How did Gardner develop the theory of intelligence?

Тема 2.2. Developmental Psychology. Its theories

1. Developmental psychology. Its theories. Выполнение упражнений на понимание учебного материала.
2. Герундий. Выполнение грамматических упражнений по теме.

Цель занятия: Введение и закрепление лексического материала по теме «Developmental psychology. Its theories». Введение и закрепление грамматического материала «Причастие»

Оснащение: аудио и визуальные средства обучения, раздаточный материал

Контрольные вопросы:

1. What does developmental psychology study?
2. What does child psychology deal with?
3. What is primary concern of adolescent psychology?
4. What justifies the study of developmental psychology?
5. What energy did Freud believe was the driving force behind behavior?
6. How many stages does each child pass through according to Freud?
7. What psychosexual stage is associated with infancy?
8. What term is sometimes used to describe a female child's sexual conflict during the latency stage?

Тема 2.3. Personality: psychological factors that make you an individual

1. Personality: psychological factors that make you an individual. Выполнение упражнений на понимание учебного материала.
2. Причастие. Выполнение грамматических упражнений по теме.

Цель занятия: Введение и закрепление лексического материала по теме «Personality: psychological factors that make you an individual». Введение и закрепление грамматического материала «Герундий»

Оснащение: аудио и визуальные средства обучения, раздаточный материал

Контрольные вопросы:

1. What images spring to mind when you hear the word «personality»?
2. How would you describe your personality?
3. Name the forces that shape personality.
4. What is the most attractive personality trait a person can have?
5. Can you find out things about someone's personality from their star sign or blood group?
6. What change would you like to make to your personality and why?

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Иностранный язык (английский)» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам дисциплины (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических и семинарских занятий путем тестирования, участия в дискуссии, выполнения практических заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, работа со статистическими материалами, самотестирование, подготовка реферата с его следующей презентацией в аудитории с целью закрепления, углубления и обобщения знаний, полученных студентами во время обучения.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графику консультаций, утвержденного на заседании кафедры.

3.3.1. Тематика самостоятельной работы для коллективной проработки 1 курс

№ п/п	Наименование темы
1	About myself
2	Daily routine and spare time
3	Shopping
4	Seasons and travelling
5	Big cities
6	Education. Environmental protection

2 курс

№ п/п	Наименование темы
1	Looking at the Word Psychology. From Ancient to Modern Meanings
2	Psychological Methods
3	Thinking: exploring mental life
4	Intelligence: What Is It?
5	Developmental psychology, its theories.
6	Personality: psychological factors that make you an individual

3.3.2. Виды самостоятельной работы 1 курс

Название разделов и тем	Количество часов																	
	очная форма						заочная форма						очно-заочная					
	всего	В том числе					всего	В том числе					всего	В том числе				
чт		чд	пд	пспл	рз	чт		чд	пд	пспл	рз	чт		чд	пд	пспл	рз	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Раздел 1. Introductory course																		
Тема 1.1 Introductory course	6	2	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	9	3	3	3	-	-
Тема 1.2 About myself. My family	6	2	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	9	3	3	3	-	-
Итого по разделу 1	12	4	4	4	-	-	-	-	-	-	-	-	18	6	6	6	-	-
Раздел 2. Daily route and spare time																		
Тема 2.1 My working day	6	2	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	9	3	3	3	-	-
Тема 2.2 My day off	6	2	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	9	3	3	3	-	-
Итого по разделу 2	12	4	4	4	-	-	-	-	-	-	-	-	18	6	6	6	-	-
Раздел 3 Shopping																		
Тема 3.1 At a supermarket	5	2	1	2	-	-	-	-	-	-	-	-	9	3	3	3	-	-
Тема 3.2 At a department store	5	2	1	2	-	-	-	-	-	-	-	-	7	2	2	3	-	-
Итого по разделу 3	10	4	2	4	-	-	-	-	-	-	-	-	16	5	5	6	-	-
Раздел 4 Seasons and travelling																		
Тема 4.1 What is the weather like in my country	6	2	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	9	3	3	3	-	-
Тема 4.2 Travelling	6	2	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	8	2	3	3	-	-
Итого по разделу 4	12	4	4	4	-	-	-	-	-	-	-	-	17	5	6	6	-	-
Раздел 5 Big cities																		
Тема 5.1 London	6	2	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	9	3	3	3	-	-
Тема 5.2 Moscow	6	2	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	8	2	3	3	-	-
Итого по разделу 5	12	4	4	4	-	-	-	-	-	-	-	-	17	5	6	6	-	-
Раздел 6 Education. Environmental protection																		
Тема 6.1 Education	8	2	2	4			-	-	-	-			11	3	4	4		
Тема 6.2 Pollution of air and hydrosphere	8	2	2	4	-	-	-	-	-	-	-	-	10	3	3	4	-	-
Итого по разделу 6	16	4	4	8	-	-	-	-	-	-	-	-	21	6	7	8	-	-

Всего часов	74	24	22	28	-	-	-	-	-	-	-	-	107	33	36	38	-	-
--------------------	-----------	-----------	-----------	-----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	------------	-----------	-----------	-----------	----------	----------

2 курс

Название разделов и тем	Количество часов																	
	очная форма						заочная форма						очно-заочная форма					
	всего	В том числе					всего	В том числе					всего	В том числе				
		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Раздел 1. The foundations of Psychology																		
Тема 1.1. Looking at the Word Psychology. From Ancient to Modern Meanings	24	4	4	4	6	6							30	6	6	6	6	6
Тема 1.2. Psychological Methods	24	4	4	4	6	6							30	6	6	6	6	6
Тема 1.3. Thinking: exploring mental life	22	4	4	4	4	6							26	4	6	4	6	6
Всего по разделу 1:	70	12	12	12	16	18							86	16	18	16	18	18
Раздел 2. Intelligence. Developmental Psychology																		
Тема 2.1. Intelligence: What is it?	24	4	4	4	6	6							32	6	6	6	8	6
Тема 2.2. Developmental psychology, its theories.	24	4	4	4	6	6							30	6	6	6	6	6
Тема 2.3. Personality: psychological factors that make you an individual	23,7	4	4	4	5,7	6							25,7	1,7	6	6	6	6
Итого по разделу 2	71,7	12	12	12	17,7	18							87,7	13,7	18	18	20	18
Всего часов	141,7	24	24	24	33,7	36							173,7	29,7	36	34	38	36
Итого	215,7	48	46	52	33,7	36							352,7	85,7	87	106	38	36

Чт – чтение текстов учебников, учебного материала;

Чдл – чтение дополнительной литературы;

Пд – подготовка доклада;

Пспл – подготовка к выступлению на семинаре, к практическим занятиям;

Рз – решение ситуационных профессиональных задач.

3.3.3. Контрольные вопросы для самоподготовки к зачёту

1 курс

1. What is your name? Where and when were you born?
2. How many people are there in your family?
3. Where do you live?
4. What school did you finish?
5. What were your favourite subjects at school?
6. Do you get up early?
7. At what time do you usually leave home? How long does it take you to get to the institute?
8. Where do you usually have lunch?
9. What time do you come home?
10. How long does it take you to do your homework?
11. How do you usually spend your evenings?
12. When do you usually get up on Sundays?
13. How often do you go to see your friends?
14. How often do you spend your week-end with relatives?
15. When did you last go to the cinema or theatre?
16. What is your hobby?
17. How do you help your parents at the week-end?
18. What are your plans for the nearest week-end?
19. What is your favourite season?
20. Why do some people like to be on leave in winter? What about you?
21. What are the advantages of summer holidays?
22. What is the most popular shopping center in your town? Is it far from your house?
23. What do we buy at the readymade clothes department (perfumery, haberdashery, footwear, drapery)?
24. How much money a week do you spend on foodstuffs?
25. What are you going to buy in the shop today?
26. What foodstuffs will you buy if you have much money?
27. How many meals a day do you have?
28. What do you prefer to have for breakfast (lunch, dinner, supper)?
29. What kind of travelling do you prefer? What are the advantages of it?
30. What objects do you like to photograph?
31. Where would you like to go? Why?
32. What are the factors of environmental pollution? What can people do to defend the environment?
33. What places of interest in Moscow have a world-wide fame?
34. Which of the Moscow theatres do you know?
35. What kind of district is the East End?
36. What is London famous for?
37. What are you going to be? What are the peculiarities of your future profession?

2 курс

1. What is clinical psychology?
2. What does experimental psychology explore?
3. What issues does a counseling psychologist deal with?
4. What is the field of activity of a developmental psychologist?
5. What is a physiological psychologist concerned with?
6. What does a human factors psychologist work with?
7. Who is an industrial psychologist?
8. What is the principal statement of naturalistic observation?
9. What sciences is naturalistic observation commonly used in?
10. What is the basic idea of the clinical method?
11. What does a survey aim at?

12. How is a survey conducted?
13. What are the disadvantages of the survey method?
14. What is the primary goal of a psychological test?
15. What are the most problematic components of the testing method?
16. What is correlation?
17. How can a zero correlation be described?
18. How did William James define psychology?
19. What is thinking?
20. What is metathought?
21. What is a concept and concept formation?
22. How many kinds of concepts are there? What are they?
23. What kind of a concept treats perceived attributes in terms of some connection between objects or ideas such as «more than» or «less than»?
24. What kind of a concept strings together perceived attributes?
25. Which exemplar identifies an object or an idea that fits a concept that can be contained within it?
26. In what way does connotative meaning differ from denotative one?
27. What is intelligence?
28. What makes the study of human behavior a highly controversial question?
29. What abilities does intelligence consist of?

Контрольные вопросы для самоподготовки к экзамену

1. What does convergent thinking mean?
2. Characterize the method of factor analysis. What is the difference between factor g and factor s?
3. Describe Thurstone's model of intelligence.
4. How did Gardner develop the theory of intelligence?
5. What does developmental psychology study?
6. What does child psychology deal with?
7. What is primary concern of adolescent psychology?
8. What justifies the study of developmental psychology?
9. What energy did Freud believe was the driving force behind behavior?
10. How many stages does each child pass through according to Freud?
11. What psychosexual stage is associated with infancy?
12. What term is sometimes used to describe a female child's sexual conflict during the latency stage?
13. What images spring to mind when you hear the word «personality»?
14. How would you describe your personality?
15. Name the forces that shape personality.
16. What is the most attractive personality trait a person can have?
17. Can you find out things about someone's personality from their star sign or blood group?
18. What change would you like to make to your personality and why?

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1 курс

4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

4.1.1. Основная литература:

№	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
О.1.	Бонк Н.А. Учебник английского языка/ Н.А.Бонк. – М: Международные отношения, 2010 – 3432 с. Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/CSFA/5Z4B6WMp2	5	+

О.2.	Английский язык для психологов : учебное пособие / И.П. Агабекян, П.И. Коваленко, Ю.А. Кудряшова. – Москва : Проспект, 2008. – 272 с. Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/EAa2/3QR5fzwkB	-	+
О.3.	Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика Английский язык для психологов : учебное пособие // К.Н.Качалова, Е.Е.Израилевич. – М.: Юнвес Лист, 1998. – 709с.Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/fmR6/qN2dej712	2	+
О.4.	Мюллер В. К. Новый англо-русский словарь/ В. К. Мюллер. – М. : Дрофа. Русский язык медиа, 2008. – 945с. Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/5swE/iUJwp4xZr	3	+
О.5.	Макарова, Е. А. Английский язык для психологов : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Макарова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 412 с. Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/ugC6/wMGxZDCmm		+
Всего наименований: 5 шт.		10 печатных экземпляров	5 электронных ресурсов

4.1.2. Дополнительная литература

№	Наименование дополнительной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
Д.1.	Барановская Т.В. Грамматика английского языка/Т.В.Барановская. – М: Айрес Пресс, 2004. – 366с.Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/sRTw/DCyBmhciW	-	+
Д.2	Никошкова Е.В. Английский язык для психологов: Учеб. Пособие для высш. Учеб. заведений. — М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. — 160 с Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/2Qf6/mfPtRPudB		
Д.3	Murphy Raymond. EnglishGrammarinUse. - CambridgeUniversityPress, 2012. – 390 p. Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/98m/A1LiuNQH8		+
Всего наименований: 3 шт.		0 печатных экземпляров	3 электронных ресурса

2 курс

4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

4.1.1. Основная литература:

№	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом
---	----------------------------------	---	---

			портале
О.1	Английский язык для психологов : учебное пособие / И.П. Агабекян, П.И. Коваленко, Ю.А. Кудряшова. – Москва : Проспект, 2008. – 272 с. Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/WZn4/tWjZXixP4		+
О.2	Иксанова Г.Р., Благовещенская А.А. EnglishForStudentsofPsychology: Учебно-методическое пособие / Г.Р. Иксанова, А.А. Благовещенская. – Казань: Казанский университет, 2013. – 148 с. Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/4dZZ/SWu4SZcqu		+
О.3	Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка/ К.Н.Качалова, Е.Е.Израилевич. – М.: Юнвес Лист, 1998. – 709с. Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/Zq6T/Sc91H24mE	1	+
О.4	Макарова, Е. А. Английский язык для психологов : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Макарова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 412 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс.. Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/pFz5/G2xkPpMof		
О.5	Мюллер В. К. Новый англо-русский словарь/ В. К. Мюллер. – М. : Дрофа. Русский язык медиа, 2008. – 945с. Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/gmSN/fQNhq5tTU	20	+
Всего наименований: 5 шт.		21 печатный экземпляр	5 электронных ресурсов

4.1.2. Дополнительная литература

№	Наименование дополнительной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
Д.1	Бонк Н.А. Учебник английского языка/ Н.А.Бонк. – М: Международные отношения, 2010 – 3432 с. Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/raKU/s3rwYUtqq		+
Д.2	Гитович Р.А. LearningPsychologyinEnglish: учебно-методический комплекс / Р.А. Гитович, С.В. Ковальчук. – М.: Изд. центр ЕАОИ, 2010. – 158 с. Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/bg64/MxWefHgUJ		+
Д.3	Николенко Т.Г.Тесты по грамматике английского языка/ Т.Г.Николаенко. – М: Айрис Пресс. 2007. – 160с. Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/mLH7/UyoFf1s1u		+
Д.4	Никошкова Е.В. Английский язык для психологов: Учеб. Пособие для высш. Учеб. заведений. — М .: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. — 160 с Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/NSmu/8XBTkujiv		+
Д.5	Сергутина С.А. Английский для психологов. Учебное пособие/ Сост. к.ф.н., С.А. Сергутина. – Смоленск: Изд-во СГУ, 2014. – 62 с. Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/BRoM/rZ7FtLdg3		+
Всего наименований: 5 шт.		0 печатных экземпляров	5 электронных ресурсов

4.1.3. Периодические издания

№	Наименование периодической литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
П.1	Электронный журнал PsychologyToday Режим доступа: https://www.psychology.today/		+
П.2	Электронный журнал ScienceDaily Режим доступа: https://www.sciencedaily.com/news/mind_brain/		+
П.3	Электронный журнал ScientificAmerican Режим доступа: https://www.scientificamerican.com/mind-and-brain/		+
Всего наименований: 3 шт.		0 печатных экземпляров	3 электронных ресурса

4.1.4. Перечень профессиональных баз данных

Наименование ресурсов	Режим доступа
База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/
Библиографическая и реферативная база данных Scopus	https://www.elsevier.com/solutions/scopus/
База данных PATENTSCOPE	https://www.patentscope.wipo.int/search/ru/search
Online словарь и тезаурус Cambridge Dictionary-	https://www.dictionary.cambridge.org/ru/

4.1.5. Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурсов	Режим доступа
База данных Научной электронной библиотеки и eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru
Библиографическая и реферативная база данных Scopus	https://www.elsevier.com/solutions/scopus/
База данных PATENTSCOPE	https://www.patentscope.wipo.int/search/ru/search
Online словарь и тезаурус Cambridge Dictionary-	https://www.dictionary.cambridge.org/ru/

4.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические указания:

№	Наименование методических разработок
М.1.	Парфенов М.П. Методические рекомендации для проведения практических занятий по дисциплине «Иностранный язык (английский)» для студентов 1 курса всех направлений подготовки/Парфенов М.П.- Макеевка, ДОНАГРА, 2023г. – 48с.- [Электронный ресурс] – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА.
М.2.	Парфенов М.П. Методические рекомендации к организации и планированию самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык (английский)» для студентов 1 курса всех направлений подготовки/Парфенов М.П. – Макеевка,

	ДОНАГРА, 2023г. – 44с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА.
М.3.	Новикова Е.В., Парфёнов М.П. Методические рекомендации для проведения практических занятий по учебной дисциплине «Иностранный язык» для студентов направления подготовки 37.03.01 Психология образовательного уровня бакалавриат очной/заочной формы обучения / М.П.Парфёнов. – Макеевка: ДОНАГРА, 2022. – 46 с.
М.4.	Новикова Е.В., Парфёнов М.П. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по учебной дисциплине «Иностранный язык» для студентов направления подготовки: 37.03.01 Психология образовательного уровня бакалавриат очной/заочной формы обучения / Парфёнов М.П.. – Макеевка: ДОНАГРА, 2022. – 35 с.

2. Материалы по видам занятий;

3. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий (по видам занятий)

4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

Фонд оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык (английский)» разработан в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в Федеральном Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донбасская аграрная академия» и является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

4.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

В процессе текущего и промежуточного контроля оценивается уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной, согласно этапам освоения дисциплины.

4.4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
УК – 4/ УК – 4.2	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Понимает устную речь и ведет диалог общего и делового характера на иностранном языке	- виды речевых действий и приемов ведения общения; межкультурные особенности и правила коммуникативного поведения в ситуациях общения; грамматический и лексический (общий и терминологический) минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности	- читать на иностранном языке литературу по специальности с целью поиска информации из зарубежных источников; переводить тексты по специальности со словарем; делать сообщения и вести беседу на иностранном языке; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме	- аудирования или говорения, монологической и диалогической речи; использования словарей, в т.ч. терминологических; работы с письменными и устными текстами; владения иностранным языком в объеме, позволяющем использовать его в профессиональной деятельности и в межличностном общении; - обработки информации введения дискуссий на темы, связанные с профессиональной деятельностью и межличностным общением; подготовки и выступлений с презентациями
УК – 4/ УК – 4.3	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	Читает и переводит со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения	грамматический и лексический (общий и терминологический) минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности	читать на иностранном языке литературу по специальности с целью поиска информации из зарубежных источников; переводить тексты по специальности со словарем; оформлять извлеченную информацию в виде перевода или резюме	использования словарей, в т.ч. терминологических; работы с письменными текстами; обработка информации на иностранном языке

4.4.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции на различных этапах формирования оцениваются шкалой: «зачтено», «не зачтено» в форме зачета.
«неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» в форме экзамена

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	Незачтено	Зачтено		
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
I этап Знать УК-4/УК-4.2 виды речевых действий и приемов ведения общения; межкультурные особенности и правила коммуникативного поведения в ситуациях общения	Фрагментарные знания видов речевых действий и приемов ведения общения; межкультурных особенностей и правил коммуникативного поведения в ситуациях общения/ Отсутствие знаний	Неполные знания видов речевой деятельности и приемов ведения общения; межкультурных особенностей и правил коммуникативного поведения в ситуациях общения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания видов речевой деятельности и приемов ведения общения; межкультурных особенностей и правил коммуникативного поведения в ситуациях общения	Сформированные и систематические знания видов речевых действий и приемов ведения общения; межкультурных особенностей и правил коммуникативного поведения в ситуациях общения
II этап Уметь УК-4/УК-4.2 делать сообщения и вести беседу на иностранном языке	Фрагментарное умение делать сообщения и вести беседу на иностранном языке/ Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение делать сообщения и вести беседу на иностранном языке	В целом успешное, но не содержащее отдельные пробелы умение делать сообщения и вести беседу на иностранном языке	Успешное и систематическое умение делать сообщения и вести беседу на иностранном языке
III этап Владеть навыками УК-4/УК-4.2 аудирования и говорения, монологической и диалогической речи; работы с устными текстами; владения иностранным языком в объеме, позволяющем использовать	Фрагментарное применение навыков аудирования и говорения, монологической и диалогической речи; работы с устными текстами; владения иностранным языком в объеме, позволяющем использовать	В целом успешное, но не систематическое применение навыков аудирования и говорения, монологической и диалогической речи; работы с устными текстами; владения иностранным языком в объеме,	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков аудирования и говорения. Монологической и диалогической речи; работы с устными текстами; владения иностранным языком в	Успешное и систематическое применение навыков аудирования и говорения, монологической и диалогической речи; работы с устными текстами; владения

егов профессиональной деятельности и межличностном общении; ведения дискуссий на темы, связанные с профессиональной деятельностью и межличностным общением; подготовки и выступлений с презентациями	его в профессиональной деятельности и в межличностном общении; ведения дискуссий на темя, связанные с профессиональной деятельностью и межличностным общением; подготовки и выступлений с презентациями/ Отсутствие навыков	позволяющем использовать его в профессиональной деятельности и в межличностном общении; ведения дискуссий на темы, связанные с профессиональной деятельностью и межличностным общением; подготовки и выступлений с презентациями	объеме, позволяющем использовать его в профессиональной деятельности и межличностном общении; ведения дискуссий на темы, связанные с профессиональной деятельностью и межличностным общением; подготовки и выступлений с презентациями	иностранным языков в объеме, позволяющем использовать его в профессиональной деятельности и в межличностном общении; ведения дискуссий на темы, связанные с профессиональной деятельностью и межличностным общением; подготовки и выступлений с презентациями
I этап Знать УК-4/УК-4.2 грамматический и лексический (общий и терминологический) минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе ее профессиональной деятельности	Фрагментарные знания грамматического и лексического (общего и терминологического) минимума в объеме , необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности/ Отсутствие знаний	Неполные знания грамматического и лексического (общего и терминологического) минимума в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания грамматического и лексического (общего и терминологического) минимума в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности	Сформированные и систематические знания грамматического и лексического (общего и терминологического) минимума в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности
II этап Уметь УК-4/УК-4.2 читать на иностранном языке литературу по специальности с целью поиска информации из зарубежных источников; переводить тексты по специальности со словарем;	Фрагментарное умение читать на иностранном языке литературу по специальности с целью поиска информации из зарубежных источников; переводить тексты по специальности со словарем; оформлять извлеченную из иностранных источников	В целом успешное, но не систематическое умение читать на иностранном языке литературу по специальности с целью поиска информации из зарубежных источников; переводить тексты по специальности со словарем;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение читать на иностранном языке литературу по специальности с целью поиска информации из зарубежных источников; переводить тексты по специальности со словарем,	Успешное и систематическое умение читать на иностранном языке литературу по специальности с целью поиска информации из зарубежных источников; переводить

оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме	информацию в виде перевода или резюме/отсутствие знаний	оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме	оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме	тексты по специальности со словарем; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме
III этап Владеть навыками УК-4/УК-4.2 использования словарей, в т.ч. терминологических; работы с письменными текстами; обработки информации	Фрагментарное применение навыков использования словарей, в т.ч. терминологических; работы с письменными текстами; обработки информации/отсутствие знаний	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования словарей, в т.ч. терминологических; работы с письменными текстами; обработки информации	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применения навыков использования словарей, в т.ч. терминологических; работы с письменными текстами; обработки информации	Успешное и систематическое применение навыков использования словарей, в т.ч. терминологических; работами с письменными текстами; обработки информации

4.4.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине 1 курс

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия	Проведение контрольных мероприятий
Раздел 1 Introductory course	УК-4	УК-4.2 УК-4.3	1 этап 2 этап 3 этап	устный опрос, тест	октябрь
Раздел 2 Daily routine and housing	УК-4	УК-4.2 УК-4.3	1 этап 2 этап 3 этап	устный опрос, тест	ноябрь
Раздел 3 Shopping	УК-4	УК-4.2 УК-4.3	1 этап 2 этап 3 этап	контрольная работа	декабрь
Раздел 4 Seasons and travelling	УК-4	УК-4.2 УК-4.3	1 этап 2 этап 3 этап	устный опрос, тест	март
Раздел 5 Big cities	УК-4	УК-4.2 УК-4.3	1 этап 2 этап 3 этап	устный опрос, тест	апрель
Раздел 6 Education. Environmental	УК-4	УК-4.2 УК-4.3	1 этап 2 этап 3 этап	контрольная работа	май

protection					
------------	--	--	--	--	--

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

2 курс

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Проведение контрольного мероприятия
Тема 1.1. Looking at the Word Psychology. From Ancient to Modern Meanings	УК-4	УК-4.2 УК-4.3	1 этап 2 этап 3 этап	устный опрос, тест	октябрь
Тема 1.2. Psychological Methods	УК-4	УК-4.2 УК-4.3	1 этап 2 этап 3 этап	устный опрос, тест	ноябрь
Тема 1.3. Thinking: exploring mental life	УК-4	УК-4.2 УК-4.3	1 этап 2 этап 3 этап	контрольная работа	декабрь
Тема 2.1. Intelligence: What is it?	УК-4	УК-4.2 УК-4.3	1 этап 2 этап 3 этап	устный опрос, тест	март
Тема 2.2. Developmental psychology, its theories.	УК-4	УК-4.2 УК-4.3	1 этап 2 этап 3 этап	устный опрос, тест	апрель
Тема 2.3. Personality: psychological factors that make you an individual	УК-4	УК-4.2 УК-4.3	1 этап 2 этап 3 этап	контрольная работа	май

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к

изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительн о»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия	«отлично»

должны составлять более 80%	
-----------------------------	--

Тестирование. Основное достоинство тестовой формы контроля – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 балльной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 балльной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 балльной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 балльной системе контроля – оценка «отлично»)

Реферат– краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического и практического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, в рамках которой обучающийся раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Тема реферата (его объем – от 10 до 15 машинописных страниц без учета приложений) соответствует одному из вопросов, номер которого совпадает с последней цифрой номера студента в списке группы. На основе реферативного обзора готовится выступление по рассматриваемой проблеме на 5–7 минут. Структура реферата включает в себя: титульный лист, содержание, введение, разделы основной части, заключение, список использованных источников и возможно приложения.

Текст реферата необходимо набирать на компьютере на одной стороне листа. Размер левого поля 20 мм, правого – 10 мм, верхнего – 20 мм, нижнего – 20 мм. Шрифт – TimesNewRoman, размер – 14, межстрочный интервал – 1,5. Фразы, начинающиеся с новой строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки. Реферат, выполненный небрежно, неразборчиво, без соблюдения требований по оформлению, возвращается студенту без проверки с указанием причин возврата на титульном листе.

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями и
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько	Письменно оформлены

	существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	й доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их

применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена).

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в устной форме.

Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников академии, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Шкала оценивания

Экзамен, зачет с оценкой	Зачет	Критерии оценивания
«Отлично»	«Зачтено»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»		Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	«Незачтено»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

4.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются практические занятия.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования теоретического материала, в нем невозможно изложить всёсодержимое из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции - это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ - это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);

-использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

-внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;

-внимательно прочитать рекомендованную литературу;

-составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации процесса обучения и контроля знаний, обучающихся по дисциплине используются:

– учебная аудитория, оснащённая необходимым учебным оборудованием (доска аудиторная, столы и стулья ученические, демонстрационные стенды и др.);

– помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Для обеспечения освоения дисциплины необходимы:

1. Учебники, учебно-методические пособия, справочные материалы и т.п.

2. Информационные стенды.

3. Слайды, презентации учебного материала, видеоматериалы.

4. Мультимедийное оборудование.

5. Компьютерное оборудование с лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением:

MS Windows 7

Офисный пакет приложений MicrosoftOffice

WinRAR

7-Zip

Adobe Acrobat Reader

Yandex Browser

Система электронного обучения MOODLE

Яндекс.Телемост

TrueConfOnline

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Иностранный язык (английский)»
Направление подготовки: 37.03.01 Психология
Квалификация выпускника: бакалавр
Кафедра русского и иностранных языков

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Иностранный язык (английский)» является приобретение обучающимися коммуникативной компетенции, уровень которой на отдельных этапах языковой подготовки позволяет использовать иностранный язык практически как в профессиональной (производственной и научной) деятельности, так и для целей самообразования, а также формирование у студентов способности к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Задачи изучения дисциплины:

- научить владеть всеми видами чтения при работе с текстами из учебной, страноведческой, научно-популярной литературы;
- научить владеть навыками разговорной речи (нормативным произношением);
- понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на общие темы, а также темы, связанные с направлением подготовки;
- способствовать активному овладению практической грамматикой;
- научить разговорной лексике, а также основной терминологии по профилю своего направления; уметь участвовать в обсуждении тем повседневного общения, страноведческих, общенаучных, а также тем, связанных с направлением подготовки;
- научить речевому этикету повседневного общения;
- обучить навыкам письменной речи.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык (английский)» является дисциплиной обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина «Иностранный язык (английский)» базируется на компетенциях, приобретенных в результате ее изучения в общеобразовательных учреждениях.

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины, направленный на формирование компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке (УК-4).

Индикаторы достижения компетенции:

- понимает устную речь и ведет диалог общего и делового характера на иностранном языке (УК-4.2).
- читает и переводит со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения (УК-4.3);

4. Результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Иностранный язык (английский)», характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология, представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	УК-4.2 Понимает устную речь и ведет диалог общего и делового характера на иностранном языке	<i>Знание:</i> видов речевых действий и приемов ведения общения; межкультурных особенностей и правил коммуникативного поведения в ситуациях общения <i>Умение:</i> делать сообщения и вести беседу на иностранном языке <i>Навык /Опыт деятельности</i> - аудирования и говорения, монологической и диалогической речи; работы с устными текстами; владения иностранным языком в объеме, позволяющем использовать его в профессиональной деятельности и в межличностном общении; - обработки информации; ведения дискуссий на темы, связанные с профессиональной деятельностью и межличностным общением; подготовки и выступлений с презентациями
		УК-4.3 Читает и переводит со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения	<i>Знание:</i> грамматический и лексический (общий и терминологический) минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности <i>Умение:</i> читать на иностранном языке литературу по специальности с целью поиска информации из зарубежных источников; переводить тексты по специальности со словарем; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме <i>Навык/ Опыт деятельности</i> - использования словарей, в том числе терминологических; работы с письменными текстами; владения иностранным языком в объеме, позволяющем использовать его в профессиональной деятельности; - обработки информации на иностранном языке

5. Основные разделы дисциплины

Я и моя семья. Рабочий день. Жилье. Покупки. Времена года. Путешествия.
Крупные города. Образование. Защита окружающей среды. Основы психологии.
Умственные способности. Психология развития

6. Общая трудоемкость дисциплины форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 216 часов, 6 зачетных единиц. Дисциплина изучается студентами очной и очно-заочной форм обучения на 2 курсе в 3, 4 семестрах; промежуточная аттестация: зачёт (3 семестр), экзамен (4 семестр).

Приложение Б

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

(ф.и.о.)

(подпись)

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (модуле) дисциплины _____
(название дисциплины)

по направлению подготовки (специальности) _____

на 20__/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

1.1.;

1.2.;

...

1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

2.1.;

2.2.;

...

2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

3.1.;

3.2.;

...

3.9.

Составитель

подпись

расшифровка подписи

дата